Intermediarios-Juveniles
4º trimestre de 2010 - AÑOS C / D

Llave Maestra 24

Todos por Haití

ADOLES. EN ACCIÓN	IDEAS DEL COFRE	ENSEÑA +	SOMOS FAMILIA	¡ANÍMESE!
FIELES HASTA EL FIN	CONOCIENDO A MI GRUPO	SER MAESTRO	LA ESPIRITUALIDAD DEL ADOLESCENTE	EL NACIMIENTO DE JESÚS

"Esfuérzate y sé valiente"

Antes de que Dios lo llamara a cumplir la gran tarea de cruzar el río Jordán y conducir al pueblo a la tierra prometida, Josué había dado evidencias de su fidelidad y entrega al Señor. Era un joven temeroso de Dios y confiaba en las promesas divinas, pero desconfiaba de sí mismo y de su propia sabiduría.

Dios lo animó con las conocidas palabras de Josué 1:6: "**Esfuérzate y sé valiente**, porque tú repartirás a este pueblo por heredad la tierra". En el siguiente versículo se refuerza la idea: **"Solamente esfuérzate y sé muy valiente".** Y finalmente en el versículo 9 Dios le da el mandato junto con la promesa: "Mira que te mando **que te esfuerces y seas valiente;** no temas, ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo por dondequiera que vayas". Con esta seguridad Josué actuó de inmediato. ¡Qué muestra de fe y confianza en su Dios!

Hoy el mismo Dios nos presenta desafíos muy grandes en nuestra iglesia, en nuestro ministerio, y con nuestros niños. Aunque no será fácil, su promesa es segura: **"Esfuérzate y sé valiente porque YO estaré contigo".**

Veamos el rico significado de dos de estas palabras, recurriendo a los sinónimos:

Esfuerzo: afán, ahínco, ardor, brío, impulso, ánimo, denuedo, vigor, sacrificio, sudor, trabajo, empeño

Valiente: valentía, audacia, coraje, osadía, arrojo, arresto, intrepidez, entereza, atrevimiento.

Completemos la significación con los antónimos: desánimo, desinterés, inutilidad, cobardía, timidez.



¿Es posible que algunos de estos antónimos estén reflejando situaciones de nuestro ministerio?: falta de compromiso, desmotivación, desánimo. El esfuerzo guarda una estrecha relación con la motivación y el compromiso para alcanzar la meta, que en este caso es llevar los niños a Jesús.

Compartimos con ustedes algunos párrafos de una carta de Yoyi Balboa, Coordinadora del MNA de la Iglesia de Villa Mitre de Bahía Blanca, que nos cuenta su experiencia al implementar la Colonia Cristiana de Vacaciones (CCV):

*"...Ya ha pasado una semana desde que finalizó la CCV y he intentado preparar el informe. Aunque mi salud me ha tenido un poquito limitada, **Dios da esfuerzo al cansado y multiplica las fuerzas del que no tiene ninguna,** por eso aquí estoy poniendo en tus manos las grandes cosas que Dios hace con su pueblo cuando este se deja conducir por su poder...".*

Yoyi se desempeñaba como Coordinadora del MNA de su iglesia, cuando en octubre de 2009 le diagnosticaron miastenia gravis. Esta afección neuromuscular crónica se expresa en la desconexión entre las órdenes cerebrales y los músculos. En el caso de Yoyi la enfermedad afecta especialmente su sistema respiratorio, a tal punto que durante una crisis pierde capacidad de respirar, de tragar e incluso su propia saliva puede atragantarla, con riesgo de vida. Cuando sus problemas se agravaron y la obligaron a permanecer en cama, desde allí organizaba y sacaba adelante el programa *Yo conozco mi historia* que lideraba en su iglesia, realizado magistralmente con 28 alumnos participantes. Al finalizar este proyecto, se abocó de pleno a realizar la CCV por primera vez en su iglesia, en la que participaron 53 niños.

Su carta cierra con este pensamiento: *"...Sostengo que la CCV ha sido el inicio de las grandes cosas que Dios quiere hacer con su pueblo. Esto es sólo el principio. Ya estoy soñando con GP, Semanas de oración, Clases Bíblicas y muchos bautismos. Estamos orando por cada uno de los niños que participó, por los cuales Cristo murió, y es nuestro privilegio llevarles el Pan de Vida. Que Dios nos utilice para no claudicar, y en lo personal me pongo a disposición de mi Padre Celestial para que con la vida y salud que me da, pueda cumplir su voluntad".*

Yoyi no considera como una posibilidad dejar a un lado el trabajo con los niños. Su compromiso y esfuerzo van más allá de su salud. Su confianza está en el dador de las fuerzas.

Gracias a Yoyi por su testimonio de vida y compromiso con la iglesia. Ella se esfuerza a pesar de su grave problema de salud porque confía en la promesa: **"Porque YO estoy contigo". ¿Lo haremos nosotros también?**—*Susy de Cayrus,* Directora de Ministerio del Niño y Adolescente, UA.

¡Gracias a Mirian de Rivero por enviar el testimonio de Yoyi!

Llave Maestra. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Intermediarios - Juveniles – 4° Trimestre de 2010.
Años C / D

Dirección: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

Editoras:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

Corrección y asesoramiento:
Beatriz W. de Juste.

Diseño: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Patricia Muller.





Impreso en Argentina.

Énfasis 2010 + mucho + por Jesús

+ por Jesús en COMUNIÓN

Carteros Misioneros: Para ser buenos "Carteros Misioneros", los niños y jovencitos tienen que conocer el contenido de las lecciones que compartirán con sus amigos. Motivemos a los Primarios e Intermediarios a estudiar las lecciones en su devoción personal y su maestro de Escuela Sabática será su "Cartero en Jefe" a quien le traerán las lecciones contestadas cada semana. Esto les enseñará primeramente a ellos a:

1. Conocer quién es el Creador de todas las cosas hermosas que tenemos en la tierra (lecciones 1 -4).
2. Conocer mejor a Jesús que vino a esta tierra a morir por nosotros (lecciones 5- 7).
3. Saber que regresó a los cielos a construir un hogar y vendrá muy pronto a buscarnos (lección 8).

Al repasar estos temas nacerá el deseo de compartirlos con sus amigos para que ellos también puedan disfrutar de ese hermoso lugar con Jesús.

+ por Jesús en MISIÓN

Carteros misioneros: Cada alumno de Primarios e Intermediarios será desafiado a cumplir con la misión, siendo un cartero que lleve cada semana una lección a su amigo y reciba la ya contestada, entregándosela a su maestro de Escuela Sabática o adulto designado para su corrección y control.

Las 8 lecciones de este programa están presentadas en una forma muy amena, ilustradas con los personajes de la pandilla de *Mis amigos*.





Estas lecciones harán que los niños tomen decisiones por Jesús y deseen conocer más de la Biblia en una clase Bíblica o en un GP.

Día del Niño Adventista y del Aventurero

El Sábado 2 de octubre es el Día del Niño Adventista y del Aventurero. El lema es *Yo quiero ir*.



Este sábado será una fiesta para nuestros niños y sus amigos. Por la mañana tendrán una programación especial en el horario del culto, dirigida por el Ministerio del Niño y Adolescente con la participación activa de ellos.

Por la tarde el espacio será de los Aventureros, dirigido por el director del Club. Participarán todos los niños continuando la fiesta iniciada por la mañana, con juegos y actividades pensadas especialmente para los más pequeños de la iglesia.

Proyecto misionero de Navidad: *Más amor en Navidad*

Esta campaña está siendo de gran bendición para la iglesia y para miles de personas que reciben los alimentos donados. Ministerio del Niño y Adolescente se suma a esta campaña al igual que el año pasado, organizando a nuestros niños y jovencitos para conseguir donaciones entre sus amigos y familiares. La recolección de alimentos de parte de los menores luego pasará a engrosar lo conseguido por toda la hermandad. Enseñemos a dar *Más amor en Navidad*.

Cuarto trimestre de 2010

- Realizar las actividades del Día del Niño Adventista el 2 de octubre.
- Realizar la Semana de Mayordomía *Frutos sabrosos del amor de Dios* (si no fue realizada en agosto).
- Organizar la Cantata de Navidad.
- Realizar los Encuentros de Intermediarios y Juveniles *Grandes como David.*

Planificación para el 1º trimestre de 2011

- Organizar la CCV *Roma: Pablo y los primeros Cristianos* y *Castillos y coronas.*
- Organizar los momentos de Adoración Infantil para 2011: *Lindas historias de ayer, hoy y de siempre.*
- Promover el set de Comunión: la Biblia junto con el *Año bíblico Ilustrado con el Espíritu de Profecía,* y los folletos de Escuela Sabática.

Fieles hasta el fin





"¡Hola hermana! Soy de Perú, de Piura, un pueblito que se encuentra lejos de la ciudad.

"Me llamo Alma y soy maestra de la clase de Juveniles. Tengo 25 años y en mi clase hay 15 alumnos. Nuestro Grupo Pequeño se llama *Fieles hasta el fin,* y el lema es "Retroceder nunca, rendirse jamás" (nombre que pusieron ellos).

"En Semana Santa trabajamos con otro grupo de jóvenes en un lugar lejano, predicando de Jesús. Repartimos el libro *Señales de esperanza,* y gracias a Dios, 13 jóvenes decidieron bautizarse.

"Les pedimos que oren por nosotros, para que tengamos un templo donde congregarnos. Cada sábado nos tenemos que reunir en un parque o en las casas de algunos hermanos. Nuestro sueño es tener un lugar que sea nuestro, y sabemos que Dios nos va a ayudar para poder lograrlo. Gracias por sus oraciones.

"Nuestro GP funciona hace cinco años, y fue formado cuando los chicos estaban en Primarios. Yo tenía muchas ganas de trabajar por Dios y como nos gusta hablar de los mártires, nos reunimos para estudiar esos temas. Los chicos disfrutaban de las reuniones y decían que les gustaría ser así, como ellos; por eso decidimos ponerle a nuestro grupo *Fieles hasta el fin.* Nuestro lema surgió como una forma de pedirle a Dios que nos ayude a serle fieles en todo lo que debamos hacer.



"Algunos jovencitos tenían problemas ya que sus padres no eran adventistas, pero oramos y ahora varios de ellos están bautizados. El mayor sueño que tenemos ahora (después de querer vivir en el Cielo con Jesús), es poder tener un local, un lugar donde hacer nuestros cultos. Nos gustaría recibir ayuda para construir nuestro templo y tener un aula nuestra para adornarla y reunirnos siempre en el mismo lugar.

"A pesar de estas limitaciones, estamos predicando de Dios porque con su ayuda todo se puede, y estamos yendo a un pueblito que está retirado del nuestro a predicar (ya que ahí no hay presencia adventista). Pagamos el pasaje de ida, y regresamos con un hermano que trabaja con una combi y que nos trae gratis. El viernes de Semana Santa no le prestaron la combi, y nos tuvimos que volver caminando desde allá, razón por la que llegamos más tarde, cerca de las 23 hs, para encontrar que los padres nos estaban esperando con preocupación. Sin embargo, a pesar de los inconvenientes, seguimos adelante porque el trabajo es para el Señor.

"Sabemos que Dios nos va a escuchar y la ayuda va a llegar. Les pedimos que sigan orando por nosotros y les damos gracias por todo. Les mandamos fotos de nuestro grupo. Dios la bendiga y bendiga a todas las maestras".—*Alma Giron Inga.*

Conociendo a mi grupo



En nuestra Escuela Sabática contamos con chicos con características muy diferentes entre sí. Su personalidad, sus crisis, su familia de origen o su relación con Dios pueden marcar la diferencia a la hora de encontrarnos. Para poder trabajar mejor con ellos, ver sus dificultades y analizar su relación con los demás integrantes del grupo, le sugerimos aplicar un sociograma, que es una técnica muy utilizada en Psicología.

Sociograma: (consigna para los chicos)

A continuación vamos a hacerte unas preguntas que queremos que contestes con sinceridad, porque tu aporte nos va a ayudar para conocer más al grupo y trabajar mejor juntos. Si te sentís más cómodo, podés no poner tu nombre en esta hoja, pero no dejes ningún espacio sin contestar. ¡Gracias por tu aporte!

Este sociograma es una adaptación de otra técnica, hecha con la intención de ajustarla más a nuestra actividad eclesiástica. Si usted prefiere agregarle o quitarle algunas frases, siéntase en libertad de poder hacerlo, ya que, lo más importante es que le sea de utilidad a la hora de revisar las respuestas.

Antes de hacer la actividad, asegúreles a los chicos que los datos que obtenga serán mantenidos en reserva. Esta información puede conocerla solamente usted, o puede reflexionar sobre los resultados generales en una charla con el grupo (no dando datos sobre quién dijo qué de quién), o conversar personalmente con los chicos más votados (tanto en aspectos positivos como negativos) como para que sepan cómo los ven los demás. Lo invitamos a que se anime a aplicar esta técnica, que seguramente le resultará un aporte valioso para su tarea.

El chico/a de la Escuela Sabática que más se destaca por:

	NOMBRE
1. Tener muchos amigos	___________
2. Tener pocos amigos	___________
3. Llevarse bien con los maestros	___________
4. Llevarse mal con los maestros	___________
5. Ser simpático	___________
6. Ser antipático	___________
7. Tener la capacidad de entender a los demás	___________
8. No entender a los demás	___________
9. Ser muy agresivo	___________
10. Tener la capacidad de resolver conflictos	___________
11. Estar dispuesto a ayudar a los demás	___________
12. No comprender las necesidades y debilidades de los otros	___________
13. Saber comunicar	___________
14. Tener problemas para comunicarse	___________
15. Ocultar su inseguridad tratando de parecer lo contrario	___________

	NOMBRE
16. Sentirse fracasado	___________
17. Sentirse superior a los otros	___________
18. Querer llamar la atención	___________
19. Ser inmaduro	___________
20. Estar siempre triste	___________
21. Estar siempre contento	___________
22. Tener una buena relación con su familia	___________
23. Tener una mala relación con su familia	___________
24. Tener una buena relación con Dios	___________
25. Tener una mala relación con Dios	___________
26. Ayudar en las actividades de la iglesia	___________
27. Criticar o sabotear las actividades de la iglesia	___________
28. Molestar a los otros	___________
29. No tener ganas de hacer nada	___________
30. Motivar a los otros para hacer cosas positivas	___________
31. Liderar a los otros para cosas negativas	___________

Ser maestro

El maestro enseña un poco por medio de lo que dice, algo más por medio de lo que hace, pero mucho más por medio de lo que es.

Ser maestro es uno de los más grandes privilegios que podemos disfrutar, no sólo por la tarea en sí que realizamos con los chicos, sino también porque, al realizar esta obra, nos vinculamos más íntimamente con el Maestro por excelencia, nuestro Señor Jesucristo.

Para resaltar este aspecto del ministerio de Jesús, podemos decir que él fue llamado "Maestro" unas 60 veces en las escrituras *(raboní)*.

Mientras estuvo en la tierra, y al despedirse de los suyos, él delegó poder y autoridad a sus seguidores para que continuaran esa labor... llegando esa invitación hasta cada uno de nosotros.

La docencia no es una tarea más en el servicio cristiano. Timoteo menciona que ella es uno de los requisitos que todo líder de iglesia debe tener (1 Timoteo 3:2).

También la Biblia habla del don o ministerio de la enseñanza (Romanos 12:67, Efesios 4:11), dándole especial importancia a la docencia entre los demás ministerios.

Como maestros, debemos reconocer y valorar la influencia que ejercemos sobre nuestros alumnos. Ante ellos, usted y yo somos representantes de Jesús, y lo que ellos nos vean hacer en relación a los otros y a Dios, guiará, en gran parte, el destino de sus vidas.

¿Qué se espera que haga el maestro?

- Leer y estudiar continuamente la Biblia y otros textos complementarios que lo ayuden a crecer espiritualmente y, como consecuencia, a ser un mejor maestro.
- Preparar su lección cada semana dedicando el tiempo necesario para que lo que lea llegue a ser parte de su propia vida.
- Estudiar sobre las características evolutivas de sus alumnos para que al revisar los temas de la clase pueda adaptarlos a las necesidades concretas de sus alumnos.
- Llegar a tiempo para cada clase y procurar que los alumnos hagan lo mismo.
- Orar por sus alumnos durante la semana.
- Visitarlos de vez en cuando.
- Estimular la relación personal maestro-alumno, ya que ésta es fundamental para que el mensaje sea bien recibido (no se trata sólo de qué se dice sino también de quién lo dice).

¿Cómo preparar la Lección?

- Busque un lugar tranquilo para estudiar.
- Reúna todos los materiales necesarios para no interrumpir el estudio que está realizando.
- Escoja para estudiar una hora del día en la cual su mente se encuentre despierta.
- Ubíquese en un lugar cómodo, tenga mesa, silla, suficiente aire y luz.
- Sea disciplinado. No espere inspiración para estudiar, hágalo como hábito para el Señor.
- Prepare la lección con tiempo. El estudiar a último momento no es lo ideal porque no nos permite que reflexionemos profundamente sobre los conceptos.
- Alterne su actividad. Lea la porción bíblica, luego ore por los alumnos, estudie mapas y comentarios, memorice el texto principal y practique el uso del material visual o de las ilustraciones.

Metas que debe tener el maestro

- Que el alumno aprenda la lección, que la entienda y la aplique.
- Que el alumno guarde las verdades bíblicas en su mente y corazón.
- Que la vida del alumno sea transformada como resultado de la enseñanza.
- Que las necesidades espirituales del alumno encuentren respuesta a través de las lecciones.
- Que el alumno llegue a ser investigador incansable de la Palabra de Dios, buscando siempre profundizar en la verdad.
- Que el alumno llegue a tal nivel de motivación que también sea un maestro para otros.
- Que el alumno se sienta cómodo en la clase, que sea parte del grupo.

El maestro y su experiencia personal con Dios

No se pueden compartir experiencias que no se hayan vivido. Teóricamente el maestro puede explicar muchas cosas, pero, solamente puede impactar en la vida de sus alumnos cuando respalda la teoría con experiencias personales.

Pablo podía afirmar: "Yo sé en quien he creído" (2 Timoteo 1:12). Esa firme fe en el Señor y su Palabra, debe caracterizar a cada maestro; no sólo en la clase,



delante de sus alumnos, sino también cada día de la semana y en cualquier situación o lugar.

Lo más importante en la vida del maestro no es enseñar sino aprender, y especialmente aprender de Jesús. Es bueno que conozca de pedagogía y que trate de mejorar sus métodos de enseñanza, pero lo primordial es que aprenda de Jesús mismo, por medio de una vida de íntima comunión con él. Él es el Maestro por excelencia y, sin duda, nadie nos puede enseñar mejor. Por eso, es fundamental que el maestro realice un estudio diario, ameno y profundo de la Palabra de Dios.

Este estudio de la Palabra debe ir mano a mano con la oración, ya que por medio de ella el maestro habla con Dios, pero por medio de la lectura de la Palabra, el maestro ofrece a Dios una oportunidad de hablarle.

Existen también otras actividades que nos ayudarán a mantenernos fuertes espiritualmente. Algunos ejemplos son:

- Vincularnos de cerca con otros hermanos de la iglesia (especialmente con otros maestros) para estimularnos mutuamente en la fe.
- Compartir experiencias personales con nuestros alumnos durante las clases suele ayudarnos a afianzar nuestra relación con nuestro Padre.
- Visitar a interesados o a niños que no están asistiendo a la iglesia.
- Dar estudios bíblicos.
- Escuchar cada sábado el sermón (aunque sea, escucharlo por Internet).
- Procurar (con la ayuda del Cielo) la restauración de nuestros vínculos dañados.
- Leer la devoción matutina o hacer un culto matinal antes de iniciar su jornada diaria (idealmente participar del seminario de las cuarenta madrugadas para experimentar especiales encuentros diarios con nuestro Dios).
- Hacer una lista de oración con los nombres de los chicos de su clase y orar por ellos y sus familias todas las semanas.
- Estudiar la lección de la Escuela Sabática de adultos (muchas veces no tenemos tiempo de estudiar ambas lecciones, la nuestra y la de los adolescentes, y optamos por leer sólo la de ellos, perjudicándonos en nuestra espiritualidad personal).
- Realizar cultos familiares en nuestras casas.
- Escuchar con frecuencia música religiosa que nos eleve a Dios y nos ayude a meditar en él.
- Incorporar la fórmula ACAP a nuestras oraciones. El orar, incluyendo las partes de *Alabanza, Confesión, Agradecimiento* y *Pedidos,* hace que las oraciones cumplan con el propósito de recordarnos quién es Dios, quiénes somos nosotros y cuánto dependemos de su amor y perdón cotidianamente.

A manera de cierre, y como síntesis de lo que expresamos hasta acá, sólo nos queda decirle una cosa más, y es simplemente GRACIAS!

...*Gracias* (en nombre de cada chico que asiste a su Escuela Sabática) *por aceptar el desafío que le dejó el Maestro Jesús, al pedirle que usted lo siga y sea un pescador de hombres... Gracias por echar cada semana la red en su nombre!*



Cómo organizar su clase

MISIONES

División Inter Americana: Unión Misión Haitiana

Proyecto:

- Reconstrucción de templos luego del terremoto en Haití.

Adventistas en Haití

Haití tiene más de 335.000 adventistas que adoran en 470 iglesias. Además de un hospital y de la universidad, la iglesia posee docenas de escuelas. Los líderes adventistas de Haití informaron que el sismo del 12 de enero de 2010 ha costado la vida de 522 feligreses.

El terremoto destruyó 55 iglesias, 60 resultaron dañadas y 27.000 miembros perdieron sus hogares.

Minutos misioneros

Algunos miembros de una de nuestra iglesia fueron sorprendidos por el sismo en el momento en el que estaban ensayando con el coro. Si desea que los chicos conozcan los testimonios de las víctimas, ingrese en: *http://30demayo.wordpress.com/category/terremoto-haiti-2010/Haití:* Miembros de coro adventistas reviven las experiencias del terremoto.

Si busca en *www.interamerica.org* puede obtener información de la situación actual de nuestros hermanos e iglesias, ingresando en "servicios" y luego en "noticias". Si lo desea, puede traducir los comentarios al castellano.

Si tiene posibilidades de imprimir imágenes, le sugerimos buscar en: *http://de10.com.mx/wdetalle5277.html* porque en esta dirección aparecen fotos de algunos edificios emblemáticos de Haití antes y después del terremoto. Las imágenes hablan por sí solas y son bastante crudas como para motivar a los chicos a colaborar con las ofrendas.

Si dispone de una *notebook*, le sugerimos que muestre las imágenes de Youtube (busque "terremoto de Haití" o "Haití antes y después del terremoto").

Otra dirección interesante es: *http://www.youtube.com/watch?v=8GocGtL442Y* porque aparece un video que muestra los cambios que se produjeron en los edificios y la vista satelital de Puerto Príncipe.







Recuerde también que cuenta para los minutos misioneros con el mapa correspondiente al 4° trimestre, que seguramente le será útil para identificar con claridad la ubicación de este país.

ADRA en Haití

Si busca en: *http://www.aacentral.org/index.php/adra-mainmenu-109/adra-internacional-mainmenu-112/367.html* podrá encontrar imágenes de los campamentos de refugiados que tiene la iglesia.

En la contratapa de este número encontrará, además, una carta de Patricia Muller (voluntaria de ADRA Argentina) en la que describe su impactante experiencia en Haití.

¡No deje de leerla a los chicos!

Características generales del país adonde van las ofrendas

Haití tiene una larga historia de pobreza e inestabilidad política desde que logró independizarse de Francia en 1804 a través de una rebelión de esclavos.

Siete de cada 10 habitantes son pobres. Más del 70% de los haitianos viven con menos de 2 dolares diarios, mientras que el resto de la población lo hace con menos de un dólar. El país está en la posición 150 entre 177 países en el Índice de Desarrollo Humano de la ONU. Tan sólo el 52,9% de la población está alfabetizada.

En general, se espera que un haitiano no viva más de 60 años debido, entre otras cosas, a que sólo tres de cada 10 personas tienen acceso al sistema de salud.

El SIDA también golpea. Se estima que el 2,2% de la población adulta vive con VIH/SIDA, lo que lo ubica entre los 30 países con mayor tasa de prevalencia en el mundo. Haití depende de la importación de alimentos. De hecho, la producción propia sirve apenas para abastecer el 46% de las necesidades.

Otro de los serios problemas sociales es la inequidad. La brecha entre la mayoría negra empobrecida (cuya lengua es el creole), y los mulatos francófonos, es enorme, ya que el 1% de estos últimos es dueño de casi la mitad de las riquezas.

La pobreza resulta extrema en gran parte de la población, tanto que sus ingresos no les alcanzan para adquirir un poco de arroz u otros alimentos básicos. Por esta razón muchos se alimentan con una especie de galletas hechas de lodo (barro), manteca vegetal y sal, que es vendida a bajo precio, generando secuelas de desnutrición y otros problemas físicos.

El catolicismo es la religión profesada por la mayoría de los haitianos. Sin embargo, en los últimos años muchos se han convertido al protestantismo. Hay que destacar que también existe un sector que practica el vudú, sin renunciar a su fe cristiana.

El idioma oficial es el francés y el segundo idioma es el criollo haitiano (lengua a base del francés que contiene influencias africanas y mucho vocabulario español).

La frecuencia de los desastres naturales hace que la ayuda recibida mundialmente se dirija a operaciones de alivio humanitario y no a resolver situaciones de fondo.

Para tener una idea de los desastres de los últimos años diremos que Haití ha sufrido el huracán Gordon en 1994, y el huracán Georges y la tormenta tropical Jeanne, en 1996. También sufrió el huracán Dennos en 2005 y en 2007 la tormenta tropical Noel. En 2008, aparecieron la tormenta tropical Fay, el huracán Gustav, la tormenta tropical Hanna y el huracán Ike.

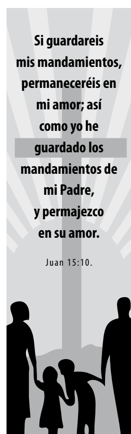
A la ya deprimida situación económica se suman ahora los problemas creados por el terremoto del 12 de enero, cuyo costo económico será mucho mayor que las pérdidas ocasionadas en las sucesivas tormentas y huracanes previos.

El movimiento de 7 grados en la escala de Richter dejó un saldo estimado de 200 mil muertos, y tres millones y medio de damnificados.

Edificios emblemáticos, como el Palacio Presidencial, la Catedral, el Arzobispado, el Parlamento, varios ministerios y la sede de la ONU se vinieron abajo con el sismo. Pero también se desplomaron decenas de miles de viviendas, tiendas, escuelas, hospitales, iglesias, hoteles y otras instalaciones en Puerto Príncipe y en los centros urbanos de Jacmel, Carrefour y Leogane.

"Es como si el país hubiera sido bombardeado por 15 días", declaró el presidente haitiano, René Preval, cuya residencia también se derrumbó.

Los datos presentados han sido obtenidos de: *http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto_de_Haití*





Visitas

Para la recepción de las visitas le mostramos algunos modelos de señaladores sencillos que puede ampliar y fotocopiar, o pedirle a los chicos de su Departamento que los reproduzcan agregándoles su creatividad maravillosa.

Decoración

Si le parece oportuno, este trimestre puede decorar el salón con el fondo papel (1 x 0,70 m, art. 3067) en el que aparece Jesús con un adolescente.

Versículo de memoria

Se puede armar un sector del salón dedicado al versículo. Una idea que le sugerimos puede ser colocar una plancha grande de telgopor con muchas letras que sirvan para que luego de cada lección, se repase el versículo de memoria ordenando las letras que lo conforman. Esta actividad pueden hacerla entre todos (si son pocos).



Receptor de ofrendas

Se puede forrar una cajita con los colores de la bandera da Haití, ponerle *slogans* como: "SOS Haití", "Una mano para Haití", "Ayuda para Haití", "Esperanza en el dolor para Haití", etc.; esta cajita se puede poner en un lugar visible del salón y servir como parte de la decoración.

INTERMEDIARIOS

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas Eslabones de la Gracia.

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: **Gracia**, **Adoración**, **Comunidad** y **Gracia en Acción.**

Sugerencias para el repaso

Divida a los chicos en dos equipos y dígales que les hará unas preguntas que ellos tienen que contestar en cierto orden. Cada vez que alguien responda correctamente, el equipo avanza un paso hacia la meta en un tablero (tipo carrera) que usted confeccione, o suma un pun-

Lección / Eslabón	*Puntos de poder*	*Historia bíblica*	*Referencias*
SERVICIO	**Seguimos a Jesús sirviendo a otros.**		
1. Demasiado bueno para compartirlo	Testificamos dondequiera que estemos.	Pablo y Bernabé predican el evangelio de Jesús en Iconio.	Hech. 14:1-7; HA 146-148
2. Identidad equivocada	Cuando honramos a Dios otros lo alaban.	Pablo y Bernabé se introducen en una multitud hostil en Listra.	Hech. 14:8-18; HA 148-154
3. Una cadena de gracia	Usamos nuestros dones para servir a otros.	Felipe, sus hijas, Agabo, y Mnasón, utilizan sus dones para cumplir lo que Dios les mandó.	Hech. 21:7-16; HA 321-328
4. Un testigo clave	Compartimos lo que Jesús significa para nosotros.	Pablo llega a Jerusalén para la Pascua.	Hech. 21:17-22: 29; HA 329-344
GRACIA	**Dios es paciente con nosotros.**		
5. La guerra de Lucifer	La gracia de Dios desenmascara las mentiras de Satanás.	Los comienzos del gran conflicto entre Dios y Satanás.	Isa. 14:12-16; Eze. 28:11-19; Apoc. 12:7-9; CS 546-558
6. Oseas, profeta de gracia	La gracia de Dios nunca se da por vencida con nosotros.	Un bosquejo de la vida de Oseas.	Oseas 1, 3; PR 209-218
7. Un amigo de verdad	Dios quiere que lo conozcamos personalmente.	Pablo le cuenta a Timoteo sobre la gracia de Dios mientras él perseguía a los cristianos.	1 Tim. 1:12-17
8. La canción de Habacuc	El Altísimo está siempre con nosotros.	El profeta Habacuc ora por las dificultades de Judá.	Hab. 3; PR 281-288
ADORACION	**Adoramos a Dios por su más grande don.**		
9. La elección de Dios	Alabamos a Dios porque él nos escogió.	Gabriel le dice a María que ha sido elegida para ser la madre de Jesús.	Luc. 1:25-56; DTG 95, 145
10. Un cambio de planes	Confiamos en el plan de Dios para nuestras vidas.	José descubre que María, su prometida, está embarazada.	Mat. 1:18-25; CBA 275-280
11. Gozo para vos y para mí	El nacimiento de Jesús aún produce gran gozo.	Ángeles y pastores adoran a Dios por el nacimiento de su Hijo.	Luc. 2:1-20; DTG 29-33
12. Sueños, viaje y una estrella	Confiamos en la dirección de Dios.	Sabios de Oriente, buscan a un rey recién nacido, siguiendo una estrella.	Mat. 2:13-15; Sal. 121:7; DTG 41-48.
GRACIA EN ACCIÓN	**Intercambiando regalos con Dios.**		
13. Intercambio de regalos	Dios planificó para nosotros; nosotros planeamos para él.	Dios nos hizo el regalo de enviar a su Hijo. Nosotros podemos darnos como un regalo para él.	Jer. 29:11-14; PE 149-152; CC 56-75

to para su equipo. Cada vez que alguien conteste mal, dan un paso para atrás o se les resta un punto. Continúen jugando hasta que ya no haya más preguntas o hasta que alguien llegue a la línea. Los que lleguen a la línea primero o sumen más puntos pueden recibir alguna dulce recompensa o tener algún tipo de beneficio por conocer mejor la lección.



JUVENILES

En cuanto a los contenidos específicos de cada lección, este trimestre estudiaremos:

1. **Conócete a ti mismo, conoce a Dios.** Cuando nos conocemos a nosotros mismos, y a la persona en la que nos convertimos gracias a la obra de Cristo en nosotros, somos capaces de transformar nuestras vidas en dones para los demás.
2. **La puerta se cierra, los libros se abren.** Dios declarará "no culpable" a todo aquel que confiese sus pecados y reclame la sangre de Cristo para su vida. Ahora es el momento de tomar esa decisión.
3. **El "síndrome".** Uno de los más grandes misterios de la historia humana tiene que ver con la comprensión del origen del mal. El conocer a Dios nos ayuda en este aspecto.
4. **Entre ángeles y demonios.** ¿Cómo se revela el poder de Dios sobre el mal y a favor de su pueblo, en los días que estamos viviendo?
5. **Belleza falsa.** ¿Es realmente importante lo que comprendamos sobre la muerte? Veamos lo que dice Dios acerca de esto.
6. **El poder echa a perder.** ¿Cómo podemos nosotros, los adventistas, vivir y dar un mensaje de convicción inquebrantable para esta generación corrupta?
7. **El peor terrorista del mundo.** Satanás ha lanzado un ataque terrorista de gran escala, con el propósito de destruir a la mayor cantidad posible de personas.
8. **Descubramos nuevas disciplinas.** ¿Qué estamos dispuestos a hacer para tener una relación duradera y significativa con Dios?
9. **Corre por tu vida.** A medida que el mundo se sumerge cada vez más profundamente en el peligro, las buenas noticias son que el Espíritu Santo de Dios nos dará poder especial para proclamar su mensaje al mundo.
10. **El tiempo de angustia.** Aunque se avecinan tiempos difíciles, Dios ha prometido que sus seguidores fieles resistirán hasta el final.
11. **El fin del mundo como lo conocemos.** Muy a menudo nos centramos en las dificultades del tiempo del fin y nos olvidamos de hacerlo basándonos en el poder de Dios para librarnos.
12. **Borrón y cuenta nueva.** La imagen de Dios destruyendo a los malvados no es una de las más agradables. Pero tendremos la oportunidad de preguntarle y saber por qué Dios hizo lo que hizo.
13. **Edición celestial de la transformación extrema.** Un día, el gran conflicto entre Dios y Satanás terminará. La tierra será hecha nueva. Y veremos a nuestro Creador cara a cara.

Sugerencias

La lección general se titula *Un libro abierto*, por lo que se puede hacer un libro para cada alumno, diciendo que cada uno de ellos tendrá y representará "un libro abierto". Para armar los libros pueden utilizar un cuaderno común o tapas de cartón forradas colocándole anillos (como las carpetas de artística).

La tapa del "libro" será decorada por su dueño a su gusto con su nombre, sus fotos, frases que ellos quieran colocar, etc.

El sábado anterior al comienzo del trimestre se les puede dar la indicación de que para el siguiente sábado traigan fotos, tijeras y revistas que se puedan recortar para decorar sus libros. Usted puede llevar elementos como: pegamentos, lapiceras, marcadores, etc.

Dentro del libro se colocarán hojas donde cada sábado se trabajará con el tema de esa lección. La idea es que esté escrita la primera parte de una oración a Dios con palabras referidas al tema de esa semana, dejando espacio para que los alumnos puedan completar esa ora-



ción con sus palabras con el fin de estimularlos a tomar una decisión respecto a lo aprendido en la lección. Por ejemplo:

Lección 1: "Querido Padre Celestial, gracias porque mediante tu Palabra vemos que eres un Dios de victorias; ayúdame a conocerme y a conocerte para... (Espacio para que cada uno complete su oración)..."

Lección 2: "Padre nuestro, gracias porque eres un Dios justo y misericordioso, hoy oro porque reclamo el perdón que nos prometiste a través de la sangre de Cristo. Quiero confesarte..."

La espiritualidad del adolescente

La adolescencia es una etapa de grandes cambios y decisiones. La más importante de ellas es, sin duda la decisión espiritual, ya que ella será la que definirá cómo se tomarán las demás decisiones.

James Fowler es un investigador contemporáneo que ha publicado varios trabajos sobre el desarrollo de la fe. En su obra *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and The Quest for meaning* (Etapas de la fe: la psicología del desarrollo humano y la búsqueda de sentido) él afirma que los individuos pasan por diferentes etapas en su fe, tal como ocurre con el desarrollo intelectual o moral.

En este artículo haremos una síntesis de estas etapas o pasos, enfatizando especialmente el momento que corresponde a nuestros chicos de la clase.

Etapas de desarrollo de la fe

- **La fe intuitivo-proyectiva (de los 3 a los 7 años).** En esta etapa la fe se basa en la fantasía y la imaginación; no usa la lógica, pues la percepción es lo dominante. Los niños obtienen de los adultos sus ideas acerca de Dios y de la religión. Así van configurando su fe de una forma totalmente intuitiva, mientras observan y escuchan a sus padres, que son los adultos que, en la mayoría de los casos, más influencia ejercen sobre ellos en esta fase de la vida.

  Por lo general sus primeras ideas acerca de la divinidad las construyen cuando proyectan sobre Dios sus impresiones o su concepto que se van formando de sus padres.

- **La fe mítico-literal (de los 8 a los 11 años).** En esta edad comienzan a descubrir el mundo que los rodea y a diferenciar entre la fantasía y la realidad. Este cambio se debe a que comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de forma lógica y concreta. Sin embargo, en esta etapa, los niños adelantan y retroceden entre el pensamiento abstracto y el concreto. Las creencias y los símbolos los toman literalmente; de esa manera consiguen diferenciar los hechos de la fantasía. La fe puede darles un sentido de seguridad ante las incertidumbres que van descubriendo en el mundo real. Aceptan sin cuestionar la herencia espiritual que la familia les dejó.

- **La fe convencional y de síntesis (adolescencia).** El mundo del adolescente se extiende mucho más allá de los límites de la familia, ya que él se encuentra inmerso en un proceso de descubrimiento del mundo que lo rodea, como son los amigos, la escuela, el trabajo, el grupo de jóvenes de la iglesia, algún equipo deportivo al que pertenece, y los medios de comunicación masiva.

  Esta situación hará que el adolescente deba enfrentarse al desafío de tener que encajar la fe que ha heredado de su familia con las nuevas realidades que va descubriendo en su entorno.

  La afirmación «fe de síntesis» significa que el adolescente va moldeando sus creencias por sus relaciones interpersonales con otros individuos. El proceso en que se halla lo obliga a encontrar un equilibrio entre sus propias creencias y las de las otras personas, que pueden, perfectamente, ser diferentes e incluso incompatibles con su propia fe.

  Esta búsqueda de equilibrio le genera mucha tensión y, ante esta última, algunos adolescentes ceden a la tentación de adoptar una actitud conformista y adolecer de creencias, evaluaciones y percepciones autónomas e independientes, para así sostenerse y aferrarse a las de personas de su entorno que son significativas para ellos. Esto sucede por dos razones:

  - El adolescente está dispuesto a renunciar a las propias convicciones para no ser rechazado o entrar en conflicto con su grupo. A esta edad, el grupo de amigos es altamente significativo, y por tanto, sus opiniones también.
  - La segunda razón tiene que ver con su identidad, que todavía no está suficientemente moldeada, y se encuentra en construcción, por lo cual, es posible que las creencias y convicciones propias estén aún en fase de maduración.

  Pero también se trata de una fe convencional, en el sentido de que el adolescente la moldea por las actitudes de la gente con que se relaciona en un momento determinado. Por eso, el gran peligro de esta etapa es que ellos se acomoden a una fe de segunda mano, que no sea propia ni personal, que simplemente la acepten de la familia o de otras personas, sin apropiarse de ella.

- **La fe individual-reflexiva (adolescencia tardía).** Conforme va desarrollando su identidad, y sus decisiones entran en conflicto con el ambiente que lo rodea, el joven empieza a diferenciarse de las demás personas y del sistema de valores de otros. Con esta autonomía inicial desarrolla sus propios valores, creencias y convicciones.

COPIE Y DISTRIBUYA.



Un individuo entra a esta etapa cuando asume la responsabilidad de sus propias acciones, actitudes y valores, y así es como consigue desarrollar una fe de primera mano. Se trata de una fe individual, pues hablamos de una fe propia, que el mismo individuo ha alcanzado a construir.

También es pensada como una fe reflexiva en el sentido de que la persona que pasa de la etapa anterior a esta ha tomado tiempo para reflexionar acerca de lo que real y personalmente cree.

- **La fe conjuntiva (media vida).** En esta etapa el individuo reconoce pensamientos, impulsos, sentimientos y memorias que ha negado previamente.

  En el estadio anterior el individuo aprende a fijar los límites que lo distinguen a él como diferente de su mundo. En este, la fe es conjuntiva, en el sentido de que es más amplia y permite la existencia de contradicciones y de ironías, sean reales o aparentes. Esto se debe a que el concepto de absoluto, aunque pueda parecer una paradoja, se relativiza.

- **La fe generalizadora (vejez).** Pocos acceden a este estadio, pero cuando sucede, el individuo produce un impacto significativo en la sociedad. Los que llegan hasta aquí suelen ser personas con un compromiso absoluto con la causa de universalizar los conceptos de amor incondicional y justicia absoluta.

Algunos estudiosos del tema afirman que las experiencias de relaciones y diálogos informales (en lugar de la instrucción teórica o formal), son el mejor camino para nutrir la fe de los adolescentes.

Entender el proceso de desarrollo de la fe en los niños y los adolescentes puede servirnos de gran ayuda para comprenderlos, sostenerlos y guiarlos hacia el conocimiento de Jesús como su Señor y Salvador personal.

Los líderes de adolescentes han de esforzarse por ser emocionalmente significativos para ellos. Esto último será la puerta que les abra el corazón de los chicos y chicas.

Todos los estudios y todas las teorías sobre el desarrollo de la fe coinciden en el hecho de que la adolescencia es el tiempo en el cual la fe es cuestionada, pero el cuestionamiento puede ser un indicador de que la fe está en un proceso de crecimiento y maduración.

La forma en que los líderes y padres respondan a este cambio es muy importante. Si critican, reprenden o juzgan, cortarán todo tipo de comunicación con los adolescentes. Si expresan ansiedad, proyectarán sobre los adolescentes la idea de que su fe es débil y no puede soportar un escrutinio profundo.

Si responden de forma abierta, expresando amor y aceptación incondicional, sin ningún tipo de condena, los adolescentes crecerán aceptando las dudas como parte normal del desarrollo. Esto los ayudará a ellos a expresar sus cuestionamientos con confianza, y nos servirá a nosotros a conocer sus luchas para poder ayudarlos con la ayuda de Nuestro Dios.

El nacimiento

Con motivo de la Navidad, le acercamos una propuesta de una breve representación que puede ser realizada totalmente por sus alumnos. Los materiales que necesitará para la escenografía y vestuario son:

- Un muñeco (bebé).
- Pequeño cesto en el que quepa el bebé.
- Pedazo de tela para tapar al bebé.
- 3 cajas de zapatos pequeñas, decoradas como los tesoros de los reyes magos.
- Monedas de chocolate, 2 bolsas de popurrí.
- Almohada pequeña para que María aparezca embarazada.
- 3 piezas de cartón para usar como puertas para las posadas.
- 3 camisas azules y grandes para usar con los reyes magos.
- 4 camisas blancas grandes para usar con los ángeles.
- 3 ó 4 camisas de diferentes colores y grandes, para usar con los pastores y el narrador.
- 2 camisas beiges grandes para José y María.
- Un área que sea el establo (el establo puede ser rodeado con luces blancas y encendidas cuando lleguen los reyes y los pastores).
- Una gran estrella de cartón forrada con papel aluminio.

Primera escena (afuera del pueblo)

(Entra el narrador).

Narrador: ¡Oigan, oigan! Augusto César decidió que habrá un censo. Todos tienen que ser inscritos y deben regresar a sus propios pueblos. ¡Que esto lo sepan todos!

(Sale el narrador, y José y una María embarazada entran.)

José: —María, sé que pronto tendrás al bebé, pero debemos ir a Belén por el censo.

María: —Sí, José. Creo que puedo viajar y sé que el Señor estará con nosotros en este viaje.

(José y María empacan y empiezan su viaje. Y caminando hacia la primera posada, tocan la puerta. Los posaderos están detrás de las puertas.)

Primer posadero: *(Cuando tocan).* —¿Sí?

José: —Hemos estado viajando por mucho tiempo, ¿tienen espacio para nosotros?

Primer posadero: —Lo siento mucho, pero no hay más espacio aquí. Traten en la siguiente posada.

(José y María caminan a la siguiente posada y tocan la puerta.)

Segundo posadero: *(Cuando tocan).* —Lo siento, si están buscando un lugar para quedarse estamos completamente llenos. Traten en la siguiente posada.

(José y María caminan hacia la posada. Están por llegar a la puerta cuando el tercer posadero sale.)

Tercer posadero: —¡Increíble! Este lugar esta casi lleno de pared a pared. *(Ve a María con compasión.)* No creo que encontrarán un cuarto en este pueblo. Pero tampoco creo que deban seguir viajando cuando es tan de noche. Si no les importa, tal vez podrían descansar en mi establo atrás. No es el lugar más cómodo, pero por lo menos habrá un techo sobre sus cabezas. Y los



de Jesús

animales son maravillosos, no los molestarán.

José: —Mi esposa debe descansar. El establo estará bien.

Tercer posadero: —Muy bien, ¡síganme!

(El posadero lleva a José y a María al establo. Después todos los posaderos salen.)

Segunda escena (un establo)

(José ayuda a María a sentarse en el piso, después empieza a preparar una cama.)

José: —Sé que Dios está con nosotros. Es mucho mejor dormir aquí que afuera.

María: —José, no me siento muy bien. Estoy muy cansada y tengo este dolor. Creo que es tiempo de que el bebé nazca.

José: —Por favor, María, descansa en esta cama que te preparé.

Tercera escena (un campo)

(Entra el narrador).

Narrador: En ese mismo tiempo, había unos pastores que estaban cuidando a su rebaño cuando de repente un ángel se les apareció.

(Ángeles entran. Mientras el ángel habla, María envuelve al bebé en la tela y lo acuesta en el pesebre.)

Primer ángel: —Les traigo buenas nuevas de gran alegría. Hoy en la ciudad de David nació un Salvador, que es Cristo el Señor. Esto les servirá de señal: encontrarán a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre.

Los tres ángeles: —¡Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz a los que gozan de su buena voluntad!

Primer pastor: —Vayamos a Belén y veamos lo que el Señor nos ha dicho.

Segundo pastor: —Vamos a decirles a nuestros amigos y después vamos todos. ¡Gloria a Dios por estas buenas nuevas! Vámonos, es un viaje largo.

Narrador: Y los pastores, después de oír a los ángeles fueron a visitar al bebé. Un tiempo después unos reyes magos vieron una estrella brillante en el cielo.

(Sale el narrador y entran los reyes magos. Se ve la estrella)

Primer rey: *(Señalando a la estrella).* —¡Miren, una estrella! ¡Miren qué brillante es!

(Los otros dos reyes miran hacia la estrella).

Segundo rey: —Es la señal. La maravillosa señal. El rey de los judíos ha nacido.

Tercer rey: —Vayamos a adorarle. ¡Regalos, necesitamos regalos!

Primer rey: —Ya sé lo que le puedo dar. Le daré oro, porque es de la familia real.

Segundo rey: —Mi regalo va a ser especial. Será mirra.

Tercer rey: —Incienso será mi regalo. Pongamos los regalos en cajas especiales, porque es rey.

(Los tres reyes magos ponen sus regalos en cajas de tesoros. Narrador entra. Los reyes magos caminan hacia el establo mientras ven la estrella. María toma al niño y lo pone en sus brazos.)

Cuarta escena (Un establo)

(Entra el narrador).

Narrador: Y los reyes magos encontraron a su rey siguiendo la estrella. Y cuando llegaron, se postraron y adoraron a su rey, y le ofrecieron sus regalos.

(Los reyes magos ponen sus regalos enfrente de María y después se postran. Entran los ángeles.)

Ángeles: —¡Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz!

El texto de esta obra ha sido copiado de: *www.kidssundayschool.com/Spanish/Gradeschool/Skits/1skit07.php*

Carta desde Haití

Queridos familiares y amigos:

Hoy se cumple un mes del terremoto. Las autoridades del país pidieron al pueblo un fin de semana de ayuno y oración. Les pido que donde estén hagan una pausa y eleven una plegaria a Dios por este pueblo tan sufrido y a la vez tan maravilloso.

Tengo tantas cosas para contar, que no sé por dónde empezar... Doce oficinas de ADRA de todo el mundo (incluida Argentina) han enviado personal para colaborar en este programa.

El campamento va tomando un poco de orden y forma. No es fácil cuando se tiene tantas personas en condiciones muy precarias, en un lugar donde los muros han caído y entran y salen personas de diferentes lugares. La distribución de víveres y otros implementos es un desafío, porque ven llegar los camiones y la gente que está afuera del campamento se abalanza para sacar lo que puede. No los juzgo porque muchos de ellos deambulan por las calles tratando de conseguir lo que pueden de las montañas de basura que se amontonan en las esquinas.

ADRA está realizando una labor titánica en todos los aspectos; una vez más me siento feliz y agradecida a Dios por ser parte de este equipo. Todos los días se distribuyen en la zona de Carrefour miles de kilos de alimentos fuera del campamento donde yo estoy trabajando. Cien voluntarios están trabajando desde muy temprano en la mañana hasta la tarde para distribuir esos alimentos que llegan desde el programa mundial de alimentos (WFP) cada día, en camiones custodiados por los *Marines* y la policía de Naciones Unidas.

Todos los sobrevivientes tienen alguna historia desgarradora para contar y recién ahora se están animando a tocar el tema. Como una joven que hoy me dijo: "mañana, cuando se cumpla el primer mes, voy a llorar; hasta ahora no he tenido tiempo".

A raíz de todo este caos, el enemigo trata de profundizar el dolor. Por ese motivo todos los organismos que trabajamos



con niños (en mi caso en particular con el programa de apoyo emocional) hemos sido comisionados por UNICEF para identificar a los menores no acompañados que viven en los campamentos. Para eso hicimos un censo y hoy, cuando estaba pasando los datos recogidos entre nuestra gente, caí en la cuenta del número importante de niñas y niños cuyos padres han muerto o están desaparecidos, que viven con algún vecino, amigo o familiar lejano.

No son solo números: conozco sus rostros y sus sonrisas, he jugado con ellos. Nuestra misión es protegerlos de traficantes de todo tipo que pululan disfrazados de benefactores.

Hace un rato volví de un evento que parecía provenir de la ficción. En el campamento de refugiados que ADRA está atendiendo se celebró una boda. Qué digo, ¿una?: ¡diez al mismo tiempo! No pudimos evitar emocionarnos, porque entre tanta suciedad, olores y precariedad, las diez novias pasaron con sus impecables vestidos blancos junto a sus futuros esposos, de estricto traje con un guante blanco (no tengo idea por qué usan sólo uno), para recibir la bendición de Dios.

La multitud aplaudía y gritaba cuando cada una de las parejas pasaba debajo del arco de flores para ocupar sus lugares. En la víspera del primer mes del terremoto se animaban a celebrar el amor y el compromiso mostrando que la vida debe continuar. ¡Qué experiencia inolvidable!

Quiero terminar esta carta compartiendo una vivencia. Estaba yendo al centro de bienestar que hemos implementado (una carpa donde los niños pueden ir a jugar, los adultos a recibir apoyo emocional o simplemente a conversar), cuando sentí que alguien tocaba mi mano. Me di vuelta y era un pequeño y hermoso niño que me quería mostrar algo. Tenía en sus manos el juguete más lindo y simbólico que he visto: un autito hecho por él mismo, con una botella de plástico. Las ruedas estaban hechas con tapas de botellas, los ejes con palitos y tenía un diseño especial para colocar piedritas adentro y así evitar que vuelque.

Sus ojitos brillaban de orgullo por su obra maestra. ¡Cuánto significado tiene para mí ese simple objeto! Construido con lo que queda de la catástrofe, con creatividad e ingenio, buscando la forma de disfrutar del derecho básico y fundamental que todo niño tiene: jugar.



Cada día vuelvo a comprobar el espíritu haitiano: recomenzar con lo que queda, rearmar sus vidas con los pedazos que no se destruyeron, y tratar de disfrutar cada instante de estar vivos.

Les pido que colaboren con esta gigantesca necesidad, con poco o con mucho, con sus oraciones y con sus recursos. Ha pasado un mes pero en las calles pareciera que el tiempo se ha detenido el 12 de enero del 2010.

Un fuerte abrazo y que Dios los bendiga muchísimo.

Patry

Prof. Patricia Muller, instructora de ADRA Argentina, convocada por ADRA Internacional para colaborar con esta emergencia.